

難以掌握明確且具體的教學策略，倘若教育當局未能於教師成長研習之外，加以展示具體的「跨領域學習」教學示範與明確可行的教學策略，「跨領域學習」的教育精神與教學實踐，最終恐怕難以樂觀地引導出「跨界整合」的「素養教育」，而是回歸到傳統因應學習成果評量的應試教育。

教育革新與學習方式的轉化，相信可以是教學創新的新契機，但是，在革新與轉化的歷程中，教育當局對於「跨領域學習」在現行課程中的執行方式，與其相對應的學習評量機制，應該給予更明確的具體展示與闡釋。

☒ 參考文獻

- 王雅玲、詹寶菁（2017）。芬蘭新課程綱要及現象為本學習之探究：兼論其對臺灣實施跨領域課程之啟示與挑戰。教育脈動，11。取自<https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/586f2304-13c3-49c2-a5a0-11c249dded8a?insId=ce7aab24-b25b-4638-b89f-d005f7908f07>
- 呂琪昌、林榮泰（2010）。從包浩斯風格探討臺灣設計教育的展望。藝術欣賞，6（3），28-43。
- 陳竹亭（2016年04月21日）。關於跨領域學習。臺大科學教育發展中心教育平台。取自<http://case.ntu.edu.tw/CASEDU/?p=9275>
- 簡楚瑛（2016）。幼兒教育課程模式。臺北市：心理。



產業專業術語英文教室

Force
刀壓、力度

切割機以往下的壓力來決定割斷的深淺度，如貼紙只需要將上半部割斷。

ARM
尋邊對位

在印刷(印表)後的材料上指定位置、切割所需要的外型、如姓名貼、紙盒。

Creasing Tool
壓線輪

打樣機應用於線橫,如紙盒折橫處。

Magnetic Cylinder Knife
Mould
磁性滾筒刀模

適用於印刷輪轉機。

Die-Cut Mold
刀模

一塊木頭上面加裝上刀子，那就是所謂的刀膜，在現今的很多傳統工業上還都是大量的在使用刀模。